

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колобок»

Рассмотрено

Протокол заседания №2

От 30 августа 2019г

Утверждаю :



Заведующий
В.В. Мартошева

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
«Колобок» на 2019-2024 годы.

п.Охотное

2019г

**1. Паспорт программы развития
МБДОУ-д\с «Колобок»
на 2019-2024 гг.**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колобок»
Нормативно-правовая база для разработки и реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") -Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ -Конвенции о правах ребенка -Конституции Российской Федерации от 12.12.1993г. -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» -Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р) -Устав образовательного учреждения -Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13)
Цель программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ -Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. -Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. -Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. -Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. -Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки реализации программы	с 2019-2024 гг.
Разработчики программы	В.В. Мартюшева – заведующий МБДОУ -д\с «Колобок» Педагог Боева И.В.
Ожидаемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного

	<p>образования.</p> <p>3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>6. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности;</p> <p>7. Обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.</p>	
Финансирование программы	За счет бюджетных и внебюджетных средств	
Прогнозируемые риски при реализации программы, возможные способы их предупреждения	прогнозируемые риски	способы их предупреждения
	Риск снижения уровня кадрового потенциала	- создание благоприятных условий для профессионального развития и творческой самореализации каждого педагога; - содействие успешной адаптации молодых педагогов; - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
	Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи	Разработка методической продукции, проведение разнообразных мероприятий.
	Риск снижения конкурентно способности ДОУ	- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ; - использование инновационных технологий в образовательном процессе;
Механизм реализации программы	<p>-управление реализацией Программы, администрация ДОУ;</p> <p>-контроль за реализацией Программы, администрация ДОУ</p> <p>-контроль над целевым использованием бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств, направленных на реализацию программы в соответствии с законодательством;</p> <p>-повышение профессиональной компетентности педагогов в</p>	

	<p>соответствии ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> -делегирование полномочий административно-управленческого и педагогического персонала, распределение функциональных обязанностей, стимулирование сотрудников; -создание материально-технической и финансовой базы для реализации Программы; -ежегодное планирование и корректировка деятельности по реализации Программы; -информирование родителей (законных представителей) детей по вопросам дошкольного образования; создание благоприятного микроклимата, комфортных условий; -создание концепции образовательного пространства ДОО в режиме развития.
--	---

2. Информационно-аналитическая справка

2.1. Общие сведения

Дата создания образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колобок» образовано 19 сентября 2007 года.

Учредителем Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колобок» является Муниципальное образование «Славский городской округ».

Место нахождения учредителя: 238603, Калининградская обл., Славский район

п.Охотное, ул.Центральная, д.1

тел. 8(40163) 2-37-16

Адрес электронной почты учредителя: vera-martjusheva@rambler.ru;

Юридический адрес образовательной организации:

238603, Калининградская обл.,

п.Охотное, ул.Центральная, д.1

тел.8(40163)2-37-16

Фактический адрес образовательной организации:

238603, Калининградская обл.,

п.Охотное, ул.Центральная, д.1

тел. 8(40163) 2-37-1

Режим работы образовательной организации:

Пятидневная рабочая неделя. Рабочий день с 8.30 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Адрес электронной почты: vera-martjusheva@rambler.ru;

сайт: kolobok.detskijasad39.ru

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 1 разновозрастная группа.

Наименование группы согласно типовому положению о ДОУ	Количество групп	Возраст (лет)	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности	1	2-7	26
Всего:	1		26

Контингент детей стабильный, учреждение укомплектовано детьми

2.1.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Учебно-воспитательную работу с детьми ведут 1 педагогов из них:

-1 воспитателей;

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ

Учебный год 2018-2019	Образование		Категория				Курсы повышения кв-ции
	высшее	сред. спец.	высшая	1-я	соответствие	не имеют	
Начало года	0	1(100%)	1(100%)	0		-	1 (100%)
Конец года	0		1(100%)	0		-	-
Перспективы на 2019-2020 учебный год	0	-	1(100%)	0	-	-	1 (100%)

Педагогический стаж работы

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
1 чел.	0	0чел.	-	-	0чел.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, квалифицированный. Педагоги реализуют своё право на выбор образовательных программ, успешно решая педагогические задачи с учётом социально-экономических и национально-культурных условий.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Наряду с воспитателями, с детьми занимаются музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования: преподаватель танцев.

2.1.2. Система управления организацией

Управление МБДОУ детский сад «Колобок» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колобок» и соответствующими положениями.

<p>Органы коллегиального управления</p> <p><u>Педагогический совет</u> создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, могут входить родители (законные представители) воспитанников.</p> <p><u>Совет родителей</u> (законных представителей учреждения)</p> <p>В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления учреждения и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и работников в учреждении.</p> <p><u>Наблюдательный совет</u> рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения	<p>Административное управление</p> <p><u>1 уровень – заведующий.</u></p> <p>Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДООУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.</p> <p><u>2 уровень – главный бухгалтер.</u></p> <p>Главный бухгалтер обеспечивает соответствие осуществляемых хозяйственных операций законодательству РФ, контроль за движением имущества и выполнением обязательств организации, за отражением на счетах бухгалтерского учета всех осуществленных хозяйственных операций, предоставление оперативной информации о финансовом состоянии организации. Формирует в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете учетную политику организации. Составляет в установленные сроки бухгалтерскую, налоговую и статистическую отчетности и представляет ее в соответствующие органы, а также проводит экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности организации.</p> <p><u>3 уровень</u> управления осуществляют воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.</p>
--	---

2.1.2. Социальный паспорт семей

Главной целью организации взаимодействия с семьями воспитанников является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций.

Всего		Из полных семей		Из неполных семей				Из многодетных семей		Матери - одиночки		Дети – сироты		Из двусторонних семей	
				отец		мать									
Кол-во детей	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%
26	100	20	80	4	-	3	20	4	32	2	20	-	-	-	-

2.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Структура образовательного процесса в течении дня состоит из трех блоков:

Первый блок (с 8.30 до 9.00) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми
- свободную самостоятельную деятельность детей

Второй блок (с 9.30 до 11.30) представляет:

- образовательную деятельность

Третий блок (с 15.30-17.30) представляет:

- образовательную деятельность
- дополнительные подгрупповые занятия
- совместную деятельность воспитателя с детьми

Реализуемые в ДОУ образовательные программы

В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе «Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.).

Парциальные программы

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой;

Дополнительное образование

В МБДОУ детский сад «Колобок» работают кружки по направлениям:
«Программа по экологии» - экологической направленности

В дополнительном образовании задействовано 12 воспитанников ОУ (65 %).

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Учреждение представляет собой типовое двухэтажное деревянное здание. Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы. На территории детского сада находятся игровые площадки, которые озеленены, оснащены навесами имеются цветники.

Средства для создания и обновления материально-технической базы – это бюджетное финансирование и помощь родителей. Работа по созданию среды ведется по следующим направлениям:

- Выполнение требований СЭС с целью оптимизации условий эмоционального благополучия ребенка;
- Создание полноценной социальной среды развития ребенка;
- Создание «домашних уголков»;
- Создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- Оборудование и использование участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми;
- Использование игрового и спортивного оборудование;
- Создание музыкальной среды.

Система развивающей предметной среды в ДОУ

Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none">•создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей;•развитие профессионального уровня педагогов;•просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы: <ul style="list-style-type: none">•повышение профессионального уровня педагогов
Музыкальный зал	досуги, занятия, индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none">•развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы
Костюмерная	Развитие воображения, творчества, эмоциональное развитие детей
Групповые помещения	Воспитательно-образовательный процесс
Коридоры ДОУ	Памятки для родителей, выставки детских работ: <ul style="list-style-type: none">•эстетическое развитие детей, педагогов и родителей
«Зеленая зона» участка	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: <ul style="list-style-type: none">•развитие познавательной, трудовой деятельности

Развивающая предметная среда в МБДОУ детский сад «Колобок» оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон позволяет детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

В настоящее время в ДОУ имеются 4 компьютера с выходом в Интернет (4 шт.) и электронной почтой, 1 ноутбук, 1 принтер, 1 МФУ, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

Пространство всех разновозрастных воспитанников ДОУ построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям. Помещения групп красивые, уютные и привлекательные для детей.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана с учётом соответствия развивающей среды реализуемой в ДОУ программе, требований СанПиН, основных направлений развития ребёнка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребёнка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. При создании развивающей среды в группах, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка как в индивидуальной, так и в совместной деятельности. Правильно организованная среда позволяет каждому ребёнку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

Вся группа ДОУ имеет своё индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. Игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группах имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

В группе созданы условия для развития детей раннего возраста, которые направлены на укрепление физического развития, развивают психические процессы и формируют основные черты личности ребёнка. Обстановка в группе комфортна и безопасна для каждого ребёнка. Предметная среда группы стимулирует развитие восприятия детей, способствует развитию анализаторов. Предметы подобраны чистых цветов, чёткой и несложной формы, разных размеров, выполнены из разнообразных и безопасных для здоровья ребёнка материалов. Для продуктивной и творческой деятельности в группе имеется необходимый материал и оборудование (столы для работы, кисти, краски, альбомы, карандаши, пластилин и пр.). Все перечисленные материалы пригодны для работы и безопасны для здоровья детей. В раннем возрасте у детей активно

развивается двигательная деятельность, поэтому в группе создана соответствующая среда.

Развивающая среда для детей от 3 до 7 лет организована таким образом, что каждый ребёнок имел возможность заниматься любым делом. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини-группы по общим интересам; созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В группе создан центр детского творчества, где в свободном доступе имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал и др.). Для занятий имеются наборы репродукций картин советских и зарубежных художников. В группах старшего дошкольного возраста оформлены художественные мини-галереи, в которых выставляются картины известных художников, работы детей и родителей.

Для проведения разноплановых мероприятий и занятий по музыкальному воспитанию служит музыкальный зал. Светлый просторный зал современно оформлен, оборудован музыкальным центром, имеется баян. Имеется мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.). Музыкальный руководитель уделяет большое внимание музыкально-дидактическим играм, которые способствуют развитию у детей звуковысотного и тембрового слуха, чувства ритма, слуховой памяти, а также учат различать характер, динамику и жанр музыкального произведения. Все музыкально-дидактические игры классифицированы по возрастным категориям. Во всех возрастных группах есть музыкальные игрушки и оборудованы музыкальные уголки, в которых имеются инструменты разных групп (шумовые, ударные, духовые, струнные). В группах создана развивающая среда для развития музыкальных способностей детей. Музыка сопровождает режимные моменты, занятия (рисование, лепку, аппликацию и др.) и игровую деятельность.

Важную роль в развитии дошкольников играет конструктивная деятельность. Для развития конструктивной деятельности детей в группах созданы необходимые условия. Во всех группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, пластмассовые и деревянные конструкторы с различными способами соединения деталей. На полках и стеллажах, которые являются конструктивным элементом, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранится в папках-файлах рядом со строительным материалом. На занятиях и в свободной деятельности детей используются мозаики, танграммы, разрезные картинки. Для художественного конструирования используется бросовый и природный материал.

Особое внимание в детском саду уделяется охране и укреплению здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работе. Этой цели служат наборы физкультурных пособий и оборудования в группах, музыкально-спортивном зале (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, мячи,

обручи, спортивно-игровое оборудование и др.). Оснащение участков способствует физическому развитию и реализации двигательной активности детей во время прогулки.

В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. В группах собран демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме, пространственных и временных представлений. Педагогами детского сада широко используются дидактические игры для развития у детей логического мышления, памяти.

В ДОУ созданы условия для развития речи детей. Для повышения речевой активности, в группах старшего дошкольного возраста оформлены речевые уголки, в которых выставлена литература, игры и пособия по развитию речи дошкольника. Во всех возрастных группах имеется библиотека для детей, где наряду с художественной литературой представлена справочная, познавательная и энциклопедическая литература. Также педагоги детского сада используют наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические и настольно-печатные игры по лексическим темам.

Игра является основным видом деятельности дошкольников. Предметно-игровая среда построена так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Созданы условия для возникновения и развёртывания игры, для развития общения между детьми в игре, используется современное оборудование для сюжетно-ролевых игр. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игры, используют игровые приёмы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Сенсорная зона используется специалистами ДОУ как эффективный дополнительный инструмент в запланированных коррекционно-развивающих мероприятиях. Активационная часть оснащения сенсорной зоны (всё оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные мячик) направлена на стимуляцию исследовательского интереса и двигательной активности детей. Релаксационный сектор, в который входят мягкие покрытия, подушечки, сухой бассейн с шариками, приборы, создающие рассеянный свет, библиотека релаксационной музыки, применяется для снижения беспокойства, агрессивности, нервного возбуждения и тревожности.

В ДОУ заключен Договор о совместной деятельности по организационно медицинскому обслуживанию детей посещающих МБДОУ детский сад «Колобок» с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Калининградской области «Славская центральная районная больница».

Оценка физического развития детей проводится два раза в год. Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно, с учётом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год и другого.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что

материально-техническое оснащение образовательного процесса ДОУ обеспечивает реализацию программы дошкольного образования в полном объеме. Грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда и комфортные условия позволяют добиваться существенных результатов в воспитательно-образовательном процессе. В то же время, учитывая то, что технологическое оборудование детских садов подвержено естественному износу, устаревает и требует постоянного обновления, предполагается своевременная замена и приобретение современного материально-технического оснащения. В связи с этим, дошкольное образовательное учреждение ставит перед собой задачу модернизации материально-технических и медико-социальных условий в инновационном образовательном пространстве ДОУ.

2.2.2. Социальные партнеры дошкольного учреждения

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

С кем взаимодействует ДОУ	Цель взаимодействия
Охотнинская библиотека	Повышение доступности фонда библиотеки читателям дошкольного возраста, совершенствование воспитательно-образовательного процесса посредством создания библиотечных пунктов на базе детского сада на основе фонда библиотеки. Формирование у детей элементарных навыков пользования библиотечным фондом, навыков бережного отношения к книге, как источнику знания. Формирование культуры чтения. Содействие повышению информационной культуры
МБОУ «Большаковская СОШ»	Создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.
«Дом культуры»	Приобщение и развитие творческой активности детей к театральной деятельности. Расширение диапазона интересов, формирование понимания театра, как вида искусства. Расширение познавательного кругозора воспитанников.

3. Концепция развития дошкольного учреждения

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

Основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное

создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего выше сказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детский сад «Колобок» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников

- использование здоровьесберегающих технологий

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей ДОУ в вопросах коррекции и развития

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь Федеральным законом от 01.09.2013 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Гуманизации

- Демократизации

- Дифференциации и интеграции

- Принцип развивающего обучения

- Принцип вариативности

- Принцип общего психологического пространства

- Принцип активности

Участниками реализации программы развития ДОУ являются воспитанники ДОУ, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Таким образом, цель разработки данной концепции программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском сад

Цели и задачи программы развития ДОУ

Целью программы развития ДОУ на период до 2024 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основными задачами развития выступают:

- Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ

- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

4. Стратегия развития дошкольного учреждения

Основные этапы реализации Программы.

I этап — подготовительный, планово-прогностический (2019 год).

Задачи:

- Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.
- Создание системы педагогического менеджмента.
- Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.

II этап — практический, основной (2020-2024 годы).

Задачи:

- Внедрение всех проектов Программы на всех уровнях жизнедеятельности.
- Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.
- Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований, востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг.

III этап — информационно-аналитический (2024 год).

Задачи:

- Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения.
- Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.
- Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

План действий по реализации программы

№	Основные этапы реализации Программы	План действий	Ожидаемый результат	срок выполнения	ответственные
1	Создание механизма эффективно	- разработать и принять пакет нормативно-	-договоры о сотрудничестве с другими	2019-2024	заведующий

	<p>го управления программой</p> <p>Информационное участие участников программы</p>	<p>правовых документов ДОУ</p> <p>-создать консультативно-диагностическую службу</p> <p>- создать совет программы, определить функции - координировать деятельность сотрудников ДОУ по реализации программы</p> <p>-провести производственное совещание сотрудников ДОУ по реализации программы</p> <p>-провести родительские собрания в группах, консультирование родителей</p> <p>совершенствование системы контроля-руководителя, коррекция работы всех служб ДОУ</p> <p>-сбор информации, анализ, координация действий</p> <p>-анализ повышения квалификации</p>	<p>образовательными и общественными учреждениями</p> <p>-Формирование творческих групп</p> <p>- осознание данной программы педагогическим коллективом, внедрение в практику</p> <p>-разработка инновационных технологий</p> <p>-познакомить родителей с программой развития ДОУ.</p> <p>-организация попечительского совета</p> <p>-Выбор родительского комитета для внедрения программы развития ДОУ.</p> <p>-своевременное выявление и устранение ситуации сбоев (отклонение от намеченного хода работы)</p> <p>-повышение кадров по овладению новыми технологиями и программами</p>	<p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

	Кадровое обеспечение и образование педагогических работников	<p>кадров</p> <p>-возможное внесение изменений в штатное расписание</p> <p>-организация повышения квалификации кадров при переходе на план развития по овладению новыми технологиями</p> <p>-награждение и поощрение сотрудников</p> <p>- организация методического и информационного сопровождения реализации введения профессионального стандарта Педагога</p>	<p>-составление графика аттестации</p> <p>-отметить сотрудников благодарственными письмами, грамотами</p>		
2	Развитие воспитательно-образовательной системы	<p>-анализ программы обеспечивающих реализацию образцов государственного стандарта</p> <p>-подготовка педагогов к написанию рабочих планов и программ в соответствии с направлениями ДОУ инновационной деятельности</p> <p>-организация и проведение открытых мероприятий (районных, республиканских)</p> <p>-организация и проведение смотров конкурсов,</p>	<p>-соответствие программы гос. требованиям</p> <p>-преемственность в содержании программ</p> <p>-преемственность в диагностическом образовательном процессе</p> <p>- преемственность в системе медико-обучения</p> <p>-корректировка инновационных программ:</p> <p>-коррекция форм работы по инновационным направлениям</p> <p>-обеспечение открытого характера работы в ДОУ</p> <p>Обмен опытом: педагогические . советы, семинары</p>	2019-2024	заведующий

	<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>выставок -организация преимущества со школой -установление содержательных связей с микросоциумом</p> <p>-освоение программы -освоение и внедрение инновационных программ и методик по физ.воспитанию, музыкальному развитию, экологическому развитию, социализации, ПДД, ОБЖ. -обобщение передового педагогического опыта</p>	<p>для всех участников образовательного процесса -раскрытие творческого потенциала сотрудников и родителей - работа в тесном контакте со школами района по преимущества, -корректировка работы с социумом, согласно годовому планированию -диагностика нервно- психического развития детей -оценка состояния здоровья детей, физ. развития, речевого развития</p> <p>-обучение специалистов и воспитателей -обеспечение педагогов методическим материалом по программе, диагностическим инструментарием -обеспечение программным материалом специалистов по физическому воспитанию, освоение нестандартного неспортивного оборудования -обучение специалистов</p>	<p>2019-2024</p>	
--	--	--	---	------------------	--

	<p>Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация и активизация роли родителей -организация работы кружковой работы в ДОУ -повышение уровня родительской компетенции в области воспитания и развития детей - создание информационных стендов для родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ с организацией выставки детских работ -использование информации на сайте для взаимодействия с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> -организация совместных мероприятий познавательного цикла совместные исследовательские и творческие проекты, организация совместных мероприятий, родительских встреч -активизация родительского комитета, -участие родителей в Педагогических советах, педагогических конференциях, практикумах и тренингах - анкетирование родителей по программам и направлениям ДОУ 	2019-2024	
3	<p>Финансовая и материально-техническая поддержка</p>	<p>организация материально-технической поддержки, необходимой для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации Концепции -для дальнейшего внедрения в работу программ: - физ.воспитанию, - музыкальному развитию, - экологическому развитию, -социализации, -ПДД, ОБЖ. - рабочих 	<p>поиск новых источников поступлений внебюджетных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация работы родительского Совета - заключение договоров с общественными организациями и благотворительными фондами -спонсорская помощь 	2019-2024	заведующий

		<p>программ воспитателей, специалистов ДОУ</p> <p>- для проведения оздоровительных мероприятий</p> <p>-приобретение дидактического и методического материалов по инновационным программам</p>			
4	<p>Определение перспектив дальнейшей работы</p>	<p>- подготовка документов к аттестации ДОУ</p> <p>-анализ реализуемых программ ДОУ</p> <p>-составление плана развития ДОУ с учетом анализа результатов, отчета по программе развития ДОУ</p>	<p>-обработка результатов диагностических данных по программам и направлениям ДОУ</p> <p>-анализ конечных результатов</p> <p>-изучение мониторинга педагогов и родителей по результатам программы развития ДОУ,</p> <p>- проведение родительских собраний по итогам плана работы ДОУ</p>	2019-2024	заведующий

5. Заключение

Требования к условиям реализации программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

-обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к людям.